

ИГРЫ ВЫХОДНОГО ДНЯ

Первый день – суббота.

- Ура! Сегодня суббота и у нас день развлечений! – кричали мама и папа, поглядывая на красный день календаря.

- Пойду, разбужу своих крошек! – сказала мама, заглядывая в детскую.

Игра «Мы ручки поднимаем»

Возраст: 2-3 года

Цель: формировать умение согласовывать движения со словами, содействовать обогащению активного словаря ребенка.

Правила игры

Мама садится на край кровати ребенка и произносит:

«Солнышко мое, пора просыпаться.

Мы ручки поднимаем,

Мы ручки опускаем,

Мы ручки опустили!

Вот так!»

Слова мамы сопровождаются соответствующими движениями.

Рекомендации. Вначале малыш руководствуется примером мамы. Слово здесь играет второстепенную роль, но постепенно сущность того или иного движения связывается со словом, его обозначающим.

- А теперь пора умываться! – сказал папа.

Игра «Мыльные пузыри»

Возраст: 3-4 года

Цель: содействовать формированию гигиенических навыков.

Оборудование: тазик с мыльной водой, трубочки, можно дополнить корабликами.

Правила игры

Папа читает стихотворение, а ребенок (дети) надувает мыльные пузыри.

Затем они меняются ролями.

Во время игры используется стихотворение Э. Фарджон «Мыльные пузыри»:

- Осторожно, пузыри.
- Ой, какие!
- Ой, смотри!
- Раздуваются!
- Блестят!
- Отрываются!
- Летят!
- Мой – со сливу!
- Мой – с орех!
- Мой не лопнул дольше всех!

Рекомендации. Необходимо следить, чтобы пена не попала в глаза ребенку. В случае попадания промыть глаза чистой проточной водой.

- Завтрак готов, приглашаю всех за стол! – позвала мама с кухни.

Игра «Едят или не едят?»

Возраст: 3-5 лет

Цель: формировать умения внимательно слушать речь окружающих, правильно понимать ее, развивать слуховое внимание.

Правила игры

Мама или папа называют вперемешку продукты питания и предметы, которые есть нельзя. Например: хлеб, кастрюля, батон, сковорода, яйцо, сахар и т.д. Детям предлагается хлопать в ладоши, в тех случаях, когда они услышат названия продуктов питания.

Рекомендации. Слова произносятся медленно, что бы ребенок имел возможность подумать.

- У нас есть свободное время до прогулки, кто хочет поиграть? – спросил папа.

Игра «Нарисуем сказку!»

Возраст: 1,5-2 года

Цель: формировать у детей умения в игре через мимику, движения изображать взрослых, различать цвета.

Правила игры

Папа начинает рассказывать историю: «Жила-была девочка (мальчик).

Как ее звали? (Называет имя ребенка, затем ребенок повторяет). Уж такая умница была. Вот такая красавица! (Рисует девочку). А платье у нее было красного цвета. Найди красную краску, и раскрасим платье. И был у девочки домик, вот такой (папа рисует дом). Он был с трубой, а из трубы шел дым черного цвета. Найди черную краску, и нарисуем дым. Светило яркое желтое солнышко (рисует солнышко). Вдруг закапал веселый дождик (синей краской рисуем капельки дождя). Дождь поливает – травка вырастает (рисует зеленую травку) и т.д.

Рекомендации. Ребенок рисует на листе бумаге пальчиками, взрослый помогает (при необходимости).

- Пора собираться на прогулку! – сказали хором родители.

Игра «Слово можно прошагать»

Возраст: 5-6 лет

Цель: формировать у ребенка представления о том, что в разных словах разное количество звуков (в коротком слове мало звуков, поэтому оно звучит недолго, в длинном слове – много звуков и звучит оно дольше), умения подбирать длинные и короткие слова.

Правила игры

Взрослый сообщает ребенку, что узнать длинное слово или короткое, можно по шагам: «Я говорю слово «суп» и шагаю, у меня получился только один шаг, это слово короткое. Говорю слово «шар» и тоже делаю один шаг, это слово тоже короткое. Говорю слово «посуда» и делаю три шага, это слово длинное».

Далее предлагаем ребенку называть слова и определять количество звуков с помощью шагов.

Рекомендации. В случае затруднения помогите ребенку находить слова в окружающем мире, обращайтесь внимание на длительность звучания слова.

Игра «Будь внимательным»

Возраст: 4-5 лет

Цель: создать условия для развития у ребенка слухового внимания, закрепления умений определять виды транспорта.

Правила игры

Проходя мимо дороги, родители обращают внимание на проезжающий мимо транспорт, вместе с детьми называют его.

Далее взрослый предлагает присесть на лавочке в парке и поиграть:

«Сейчас я вам расскажу историю, а вы хлопайте в ладоши, когда услышите название средств передвижения. В воскресенье Костя, Света и их мама собрались к бабушке на дачу. Они сели в троллейбус и поехали на вокзал. Света и Костя устроились возле окна и с интересом смотрели, что делается вокруг. Вот мимо них проехала легковая машина. На остановке их обогнал автобус. В детском парке мальчики катались на велосипедах. На вокзале мама купила билеты. Вскоре подошел электропоезд, и они сели в вагон. На даче у бабушки дети катались на самокатах».

Рекомендации. Рассказывать историю необходимо медленно, выделяя голосом слова, названия видов транспорта.

- Ребята, давайте поиграем все вместе на детской площадке! – предложила мама.

Игра «Найди флажок»

Возраст: 5-6 лет

Цель: формировать умение ориентироваться в пространстве (на детской площадке).

Правила игры

Взрослый сообщает: «Вот мы и пришли на детскую площадку. Давайте

проверим, как вы умеете ориентироваться на местности. У меня в руках флажок. Вы закроете глаза, а я его спрячу. Чтобы вы смогли его найти, я буду указывать вам направление и ориентиры. Например: иди по тропинке, поверни налево, дойди до лесенки, поверни направо, сделай шесть шагов, ищи!»

Если детей заинтересовала игра, то задания можно усложнить или привлечь к игре других детей.

Рекомендации. Постарайтесь нацелить ребенка на запоминание наглядных ориентиров.

Игра «Солнечные зайчики»

Возраст: 2-3 года

Цель: формировать умение действовать по сигналу взрослого.

Правила игры

Собрав около себя группу детей, папа или мама при помощи зеркала пускает солнечные зайчики на стену или дорожку и приговаривает:

Солнечные зайчики

Играют на стене.

Помани их пальчиком,

Прибегут к тебе!

Сделав паузу, громко говорит: «Ловите зайчиков!». Дети бегут к стене и пытаются поймать ускользающего из-под рук зайчика.

Рекомендации. Можно привлечь к игре детей гуляющих на площадке.

Перед началом игры обязательно рассказать о необходимости соблюдать осторожность, попросить ребят не толкать друг друга.

Игра «Гуляем – отдыхаем»

Возраст: 2-4 года

Цель: создать условия для развития основных движений (ходьба, бег).

Правила игры

Дети сидят на скамеечке. Взрослый предлагает им встать друг за другом и

выполнить несколько движений. Например, шагом обойти один-два раза площадку, а по сигналу взрослого «Отдыхать!», вернуться к скамейке.

Рекомендации. Игру можно провести 2-3 раза, начиная движение шагом в разных местах площадки.

- Пора возвращаться домой, нужно собрать игрушки! – сказала мама.

Игра «Найди игрушку»

Возраст: 3-4 года

Цель: формировать умения находить предмет по описанию, собирать игрушки после игры, развивать активный словарь и связную речь.

Правила игры

Взрослый показывает детям игрушки, просит вспомнить их названия, отличительные детали и признаки. Далее игрушки раскладываются в различных местах площадки, а ребенку дается поручение найти игрушку по описанию.

Ребенок выполняет поручение, руководствуясь не образом, а словесными указаниями взрослого. Когда дети приносят игрушки, взрослый просит рассказать, кто какую игрушку нашел.

Рекомендации. Игра достаточно сложная для детей, т.к. ребенку необходимо запомнить поручение, выполнить его, не отвлекаясь на другие игрушки. Если дети с первого раза не поняли (не приняли) правила игры, их нужно повторить.

- Мы идем на день рождения! – весело сказал папа.

Игра «Одень куклу Машу»

Возраст: 1,5-2 года

Цель: совершенствовать движение руки, формировать умение отличать основные цвета.

Правила игры

Взрослый сообщает: «Сейчас мы пойдем в гости и возьмем с собой куклу Машу. Нам нужно ее одеть. Давай сегодня оденем Машу в красное платье»

(мама показывает) и подберем ей красные носочки (выбирают вместе с ребенком)». Если игра детям понравилась, то можно предложить им переодеть куклу, ненавязчиво помогая подбирать предметы одного цвета.

- Ну что ж, одеваемся, наряжаемся и на день рождения отправляемся! – предложил папа.

В гостях можно провести несколько игр для веселой компании.

Игра «Брось конфету в цель»

Возраст: 3-15 лет

Цель: формировать умение бросать метко.

Правила игры

На полу отмечается стартовая линия, напротив которой ставится шляпа, корзина или коробка, куда игроки по очереди бросают конфеты. В конце игры

все конфеты делятся между участниками.

Рекомендации. Возраст детей, участвующих в игре, может быть разным, поэтому задания даются разного уровня сложности (например, старшим детям можно усложнить задачу: бросать левой рукой).

Второй день – воскресенье.

- Подъем, воскресенье! Сегодня мы едем на дачу к бабушке и дедушке! – сообщила мама.

Игра «Что положим мы в корзину?»

Возраст: 5-6 лет

Цель: формировать умение классифицировать предметы по материалу, расширять активный словарь детей.

Правила игры

Взрослый сообщает: «Нам нужно собрать предметы, которые пригодятся на даче. Ты, Катя, будешь собирать в корзинку деревянные предметы, Саша – металлические, мама – из ткани, а папа – из стекла». В заключение каждый член семьи показывает свои находки и рассказывает о них.

Рекомендации. При проведении игры необходимо обязательно

организовать проверку выполненного задания: дети должны назвать материал, из которого сделан предмет, сообщить, для чего он нужен.

Игра в машине «Громко – тихо»

Возраст: 5-8 лет

Цель: развивать умение использовать громкость голоса в зависимости от ситуации, обогащать словарный запас детей.

Правила игры

Взрослый громко произносит слово, например: «Машина», спрашивает, как оно прозвучало. Затем произносит это слово тихо и третий раз – шепотом.

Дети определяют громкость звучания слов. Далее ребенку предлагается самому

проговорить слово с разной громкостью звучания.

Рекомендации. Взрослый называет новые для ребенка слова, объясняя их значение.

На даче можно провести несколько игр.

Игра «Кто больше соберет»

Возраст: 5-10 лет

Цель: развивать мышцы рук и координацию движений.

Правила игры

Детям дается корзинка или маленькое ведро. По сигналу взрослого они начинают собирать овощи или фрукты. По сигналу «стоп» сбор предметов прекращается и начинается подсчет собранного урожая.

Рекомендации. Обязательно перед проведением игры уточняем, что брать в руки можно только по одному предмету.

Игра «Вершки – корешки»

Возраст: 5-10 лет

Цель: уточнить представления детей об овощах.

Правила игры

Бабушка раскладывает ботву от овощей: морковь, свекла, репа, лук и т.д.

Отдельно в корзине лежат овощи без ботвы. Вынимая овощ из корзины, бабушка спрашивает: «Корешок, корешок, где твой вершок?» Ребенок ищет среди ботвы нужную, показывает взрослым. Если ребенок выбрал овощ правильно, получает к вершку – корешок.

Рекомендации. Настоящие овощи можно заменить картинками.

Игра «Вкусные слова»

Возраст: 5-8 лет

Цель: формировать у детей умение делить слово на слоги.

Правила игры

Сообщаем детям, что бабушка приготовила много вкусного. Чтобы получить лакомство, нужно назвать слово, состоящее из заданного количества частей (слогов). Сначала будем называть слова, состоящие из двух частей (например: пи-рог, ком-пот, ки-сель и т.д.), затем из трех и более частей (например: ва-ре-нье, пи-рож-ки, кон-фе-ты и т.д.).

В конце игры папа спросит: «А как же слово «торт»? Существуют разные варианты ответа детей (например, съесть не торт, а тор-тик). Игру можно усложнить: считать количество слогов после того, как дети изменят слово (увеличат количество слогов).

- Погостили? А теперь нам пора домой, – сказал папа.